



Lärrarhandledning:

Medicinens Historia

– *Vetenskaplig tradition*

Författad av Jenny Karlsson

Artikelnummer: T42916

Ämnen: Biologi, Naturkunskap, Historia

Målgrupp: Grundskola 7-9, Gymnasium

Speltid: 15 min

Produktionsår: 2016



Kunskap & Upplevelse
Film i undervisningen

INNEHÅLL:

Centralt innehåll

- Det centrala innehåll från LGR 11 och LGY 11 som matchar filmen.

Kunskapskrav

- De kunskapskrav du kan jobba mot med utgångspunkt i filmen.

Frågebanken

- Olika typer av frågor att jobba med i helklass, i grupp eller individuellt.

Övningsbanken

- Länkar och övningar som hjälper dig att jobba vidare med filmens innehåll.

Centralt innehåll som kan kopplas till filmen.

Historia, åk 7-9:

- Historiska och nutida upptäckter inom biologiområdet och deras betydelse för samhälle, människors levnadsvillkor samt synen på naturen och naturvetenskapen.

Gymnasiet:

Undervisningen i ämnet *naturkunskap* ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- Förmåga att använda kunskaper om naturvetenskap för att diskutera, göra ställningstaganden och formulera olika handlingsalternativ.

Undervisningen i ämnet *historia* ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- Kunskaper om tidsperioder, förändringsprocesser, händelser och personer utifrån olika tolkningar och perspektiv.
- Förmåga att använda en historisk referensram för att förstå nutiden och för att ge perspektiv på framtiden.

Kunskapskrav som kan kopplas till innehållet:**Biologi åk 9:**

Eleven kan ge exempel på och beskriva några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

Naturvetenskap 1a1 och 1b:

Eleven kan översiktligt diskutera frågor med naturvetenskapligt innehåll som har betydelse för individ och samhälle. I diskussionen använder eleven kunskaper om naturvetenskap för att ställa enkla frågor samt för att ge enkla förklaringar och argument. Dessutom kan eleven ge några exempel på tänkbara ställningstaganden eller handlingsalternativ samt ge enkla argument för dessa.

Historia 1a1, 1b och 2:

Eleven kan redogöra (*översiktligt, utförligt, utförligt och nyanserat*) för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Dessutom kan eleven redogöra (*översiktligt, utförligt, utförligt och nyanserat*) för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser.

Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar (*översiktligt, utförligt, utförligt och nyanserat*) deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger exempel (*enkla, komplexa*) på, och förklarar samband (*översiktligt, utförligt, utförligt och nyanserat*) mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden. Dessutom kan eleven dra några slutsatser (*enkla, välgrundade, välgrundade och nyanserade*) om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.

Frågebanken

- När sägs det att den moderna medicinens historia började?
- Vem var Hippokrates?
- Vad hade han för teori till att sjukdomar uppstod?
- Vad är åderlätning? Varför använde man sig av det?
- Var fanns det medicinska läror innan Hippokrates? Vad baserades deras teorier på?
- Hur kom Hippokrates fram till sin teori om de fyra kroppsvätskorna?
- Vad tror du andra människor tyckte om Hippokrates på den här tiden?
- Vad är renässansen? Vad upptäcktes då av en italiensk läkare? Hur?
- Varför blev hans teori avfärdad av andra, tror du?
- Har du avfärdat något som du tyckt verkat otroligt och sedan visat sig vara sant?
- Hur kom det sig att Leonardo da Vinci kunde rita så detaljerade bilder över hur människokroppen var uppbyggd?
- Vilken viktig upptäckt gjordes på 1600-talet? Av vem? Varför var den så viktig?
- Vad upptäckte munken Mendel när han korsbefruktade ärtväxter? Varför var det en viktig upptäckt?
- På 1800-talet kom man återigen bakterien på spåren. Hur?
- Vad kom Louis Pasteur på som hade med bakterier att göra? Hur gjorde han för att få fram ett resultat? Vad kallas det han kom på idag?
- Vad var orsaken till att stetoskopet uppfanns? Kan det vara bra att stöta på problem?
- Vad kom man i mitten på 1800-talet på att man kunde använda som bedövningsmedel? Vad ledde det till?
- Varför hör vi inte talas om några kvinnor i den här filmen?
- Det var hög dödlighet bland dem som blev opererade. Varför? Hur löstes det problemet?
- Varför levde vissa gamla föreställningar kvar så länge, tror du?

Övningsbanken

1. Diskutera konsekvenserna av att vaccinet uppfanns.

- Vad har det betytt för världen? Är det viktigt idag? Hur ser du på vaccin? Finns det biverkningar? Ska man tänka på det? Hur kan man veta om ett vaccin är säkert? Hur gör man för att prova ut ett vaccin?

2. Är det okej med djurförsök? Diskutera för eller emot.

- Dela upp klassen i två lag som får ta reda på fakta och argument. Avsluta med en debatt.

3. Skriv insändare om djurförsök.

4. Diskutera. Vad är alternativmedicin? Känner du till några alternativmedicinska metoder?

Mer om:

SO-rummet djurförsök

<http://www.so-rummet.se/fakta-artiklar/djurforsok>