



Lärohandledning:
Folkhemmet

Författad av Jenny Karlsson

Artikelnummer: T41414

Ämnen: Samhällskunskap, Historia

Målgrupp: Grundskola 7-9

Speltid: 18 min

Produktionsår: 2014



Kunskap & Upplevelse
Film i undervisningen

INNEHÅLL:

Centralt innehåll

- Det centrala innehållet från LGR 11 matchar filmen.

Kunskapskrav

- De kunskapskrav du kan jobba mot med utgångspunkt i filmen.

Frågebanken

- Olika typer av frågor att jobba med i helklass, i grupp eller individuellt.

Övningsbanken

- Övningar och länkar som hjälper dig att jobba vidare med filmens innehåll.

Skolans uppdrag säger att idet i all undervisning är angeläget att anlägga ett övergripande *historiskt perspektiv*. Genom det kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.

Utdrag ur: Syfte i ämnet Samhällskunskap

Undervisningen i Samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Genom undervisningen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- *Reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar.*

Utdrag ur: Syfte i ämnet Historia

Undervisningen i ämnet historia ska syftat till att eleverna utvecklar kunskaper om bland annat historiska sammanhang. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig en historisk referensram och en fördjupad förståelse för nutiden. De ska också få möjlighet att utveckla en kronologisk överblick över hur kvinnor och män genom tiderna skapat och förändrat samhällen och kulturer. Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiska källmaterial och möten med platser och människors berättelser. Elevers ka ges förutsättning att till exempel utveckla sin förmåga att:

- *Använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.*

Centralt innehåll som kan kopplas till filmen.

Samhällskunskap, åk 7-9:

- Politiska ideologier.

Historia, åk 7-9:

- Framväxten av det svenska välfärdssamhället.
- Exempel på hur 1900-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.

Kunskapskrav som kan kopplas till innehållet:

Samhällskunskap, åk 9:

Eleven kan föra resonemang (*enkla, relativt väl utvecklade, välutvecklade och nyanserade*) om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då samband (*enkla, förhållandevis komplexa, komplexa*) mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.

Historia, åk 9:

Eleven har kunskaper (*grundläggande, goda, mycket goda*) om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra (*enkla och till viss del, utvecklade och relativt väl, välutvecklade och väl*) underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.

Frågebanken

Frågor till filmen. Använd i helklass efter filmen, gör som gruppuppgift eller individuellt. Ha gärna frågorna till handa under filmen och anteckna lite så blir det lättare att föra diskussion efteråt.

- Vem var Per Albin Hansson?
- 1928 höll han ett berömt tal. Vad kallas det?
- Varför blev det att kallas just så?
- Vad menade han när han jämförde samhället med ett hem och vad ville han uppnå?
- Till vilket parti hörde Per Albin Hansson?
- Vad menas med ett klassamhälle?
- Vad ville Per Albin skulle ske i Sverige i och med att han myntade begreppet Folkhemmet?
- Socialdemokraterna satt vid makten i Sverige ända från 1932 till 1976. Vad tror du det hade för betydelse för Sverige? Hur tror du det påverkat hur Sverige ser ut idag? Är det bra eller dåligt att ett parti kan få sitta vid makten så länge tycker du?
- 1935 infördes en ny lag i Sverige som blev väldigt viktig. Vad innebar den?
- 1937 och 1938 infördes två saker som vi idag tar för givet. Vad var det? Var det bra tycker du? Vilka konsekvenser tror du det fick i samhället och för människorna då? Vilken betydelse har dessa saker för människor idag?
- Vilka rörelser växer fram i och med att folket får mer fritid? Ser vi några spår av det idag?
- Hur kunde den svenska ekonomin blomstra så mycket efter andra världskriget slut?
- Varför föddes det så många barn i Sverige på 1940-talet tror du?
- Vem var en stor inspirationskälla för heminredning under den här tiden?
- IKEA etablerades under 1950-talet. Vad var det som gjorde att IKEA slog igenom just nu?
- Vilken var IKEA:s affärsidé?
- Vem efterträdde Per Albin Hansson som statsminister 1946?
- Vad tyckte han om folkhemmet?
- På 1960-talet kom en ny babyboom. Varför då tror du?
- 1965 påbörjades något som kallas miljonprogrammet. Vad var det? Varför påbörjades det?
- Varför hade det länge varit stor bostadsbrist i Sverige?
- Vad menas med den svenska välfärden? Vad menas med att vi fick en ökad välfärd?
- Hur kan uttrycket folkhemmet mer användas?

Övningsbanken

1. Låt eleverna jobba i små grupper och ta reda på mer om politiska ideologier och redovisa för varandra.
Använd gärna [Politiska ideologier SO-rummet](#).
2. Diskutera vilka idéer som låg till grund för Folkhemstanken.
3. Diskutera vad det fortfarande finns för ”spår” i Sverige och samhället från den här tiden.
4. Hur tror du vi kommer bo, arbeta och tillbringa vår fritid i framtiden? Skriv eller diskutera.

Mer om:

[Nordiska museet](#)

Om Folkhemmet: Läs mer om kläder, musik, kommunikationer och mycket mer.

[Folkhemmet, Wikipedia](#)

[SO-rummet: Genomgång av välfärdssamhället och folkhemmet](#)